

1. Algemene indruk

Common Thread is een kleinschalige, therapeutisch georiënteerde onderwijsorganisatie die onderwijs biedt aan jongeren met gedragsproblemen en trauma's. De school werkt vanuit verschillende huizen in Schotland en biedt een alternatief voor traditioneel onderwijs wanneer regulier of speciaal onderwijs niet (meer) haalbaar is.

De school is sterk gericht op veiligheid, herstel en persoonlijke groei. De cultuur is warm en familiair – leerlingen worden letterlijk “part of the family”.

2. Thema 1 – Financiële beperkingen en ongelijkheid

- De organisatie wordt gefinancierd door de lokale overheid.
- Common Thread biedt vaak de laatste vorm van onderwijs binnen een formele setting; als dit niet lukt, rest enkel thuisonderwijs.
- Er is geen expliciete nadruk op financiële ongelijkheid zichtbaar binnen de gemeenschap; leerlingen worden volledig ondersteund binnen hun verblijf en onderwijs.

3. Thema 2 – Ondersteuning en begeleiding (GIRFEC)

- Elke leerling heeft een individueel plan, inclusief eigen tijdsindeling en curriculum.
- De ondersteuning is multidisciplinair: naast docenten zijn ook support workers en een educational psychologist betrokken.
- Er vindt maandelijks een evaluatie plaats van voortgang en welzijn.
- De aanpak is sterk gericht op gedrags- en emotionele ontwikkeling, niet enkel op academische resultaten.
- Leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen via programma's als SAM (Safe and Mindful): “keep yourself and others safe.”

4. Thema 3 – Schoolcultuur en relaties

- De sfeer is veilig, respectvol en therapeutisch.
- Waarden staan centraal:
 - *Young people first*
 - *Developing creativity and positivity*
 - *Leadership potential*
 - *Integrity and honesty*
 - *Making sustainable and ethical decisions*
- Leraren, hoofd van onderwijs en care workers vormen samen één team.
- Zowel leerlingen als personeel hebben toegang tot therapie, zeker na incidenten of emotioneel belastende situaties.
- Er wordt gestreefd naar een warm, safe, secure leerklimaat waarin herstel en persoonlijke groei centraal staan.

5. Thema 4 – Externe samenwerking en ouderbetrokkenheid

- Samenwerking met lokale overheden en zorgpartners is essentieel; de plaatsing van studenten gebeurt via deze instanties.
- De school heeft geen medische doelgroep (zoals Downsyndroom), maar richt zich op traumagerelateerde gedragsproblematiek.
- Er is sprake van structurele samenwerking met psychologen, therapeuten en sociale diensten.

6. Conclusie

Common Thread biedt een intensieve, op maat gemaakte leeromgeving waarin onderwijs en therapie naadloos samenkomen.

De nadruk ligt op:

- herstel van vertrouwen en relaties,
- het ontwikkelen van zelfregulatie,
- en het bieden van perspectief op persoonlijke groei.

De school laat zien hoe onderwijs en zorg volledig geïntegreerd kunnen worden, met nadruk op *well-being before learning*.

Dagreflectie – Bezoek aan Common Thread



Datum: dinsdag 29 oktober 2025

Plaats: Schotland (Highlands)

Bezochte organisatie: Common Thread

Dagvoorzitter: Marjolein

Procesbewaker: Maik

Gespreksleider: Marleen (met hulp van allen)

Groepsleden: Maik, André, Maarten, Petra, Christine, Marleen en Arlienke

Inhoudelijke reflectie

De dag bij Common Thread heb ik als bijzonder waardevol en inzichtgevend ervaren. De ontvangst was warm en persoonlijk, wat direct de open cultuur van de organisatie weerspiegelde. Het programma bood een goed evenwicht tussen uitleg, observatie en gesprek. De combinatie van visie, praktijkvoorbeelden en openheid maakte dat we een volledig beeld kregen van hun aanpak en waarden.

Ik vond het inspirerend hoe onderwijs, zorg en therapie in deze setting één geheel vormen. De school ademt rust en veiligheid, met veel aandacht voor relaties en herstel. De waarden 'Young people first' en 'Integrity and honesty in how we conduct ourselves' worden zichtbaar nageleefd. Ook de maandelijkse evaluaties en de nauwe samenwerking tussen teacher, support worker en psycholoog lieten zien hoe structurele reflectie onderdeel is van hun aanpak.

Een mogelijk verbeterpunt ligt in de transparantie rond doorstroommogelijkheden voor leerlingen. Hoewel de focus op welzijn essentieel is, lijkt de stap naar vervolgonderwijs of werk nog beperkt concreet uitgewerkt. Vanuit Nederlands perspectief zou het interessant zijn te zien hoe de balans tussen therapeutisch klimaat en onderwijsdoelen duurzaam wordt bewaakt.

Groepsdynamische reflectie

De sfeer in de groep was positief en reflectief. Iedereen was nieuwsgierig en betrokken bij de gesprekken. Er werd goed geluisterd naar elkaars indrukken en ruimte gegeven aan verschillende perspectieven.

Ik waardeerde de openheid waarmee we ervaringen deelden, vooral het nabespreken tijdens de gesprekken onderling in de trein terug. Er was een gevoel van gezamenlijk leren, dat we samen aan het ontdekken waren hoe onderwijs anders vorm kan krijgen.

Tijdens het gesprek met de schoolleiding, toen een groepslid een vraag stelde over de rol van therapie voor docenten zelf, voelde ik een sterk positief moment. Dat toonde niet alleen inhoudelijke betrokkenheid, maar ook empathie en een verbindende toon namens de groep.

Soms neigen de gesprekken onderling wat snel naar analyse; het zou helpend zijn om ook ruimte te laten voor stiltes of persoonlijke verwerking, zeker bij thema's als trauma en gedrag.

Reflectie voor de dagvoorzitter

Marjolein vervulde de rol van dagvoorzitter op een rustige, warme en professionele manier. De opening zorgde voor een positieve toon en de introductie namens de groep verliep soepel.

Positief: het creëren van een rustige, open sfeer bij aanvang.

Leerpunten: nog iets meer ruimte bieden aan spontane vragen tijdens de rondleiding, zodat het gesprek nog natuurlijker verloopt.

Als groep kunnen we leren om observaties nog beter te koppelen aan de vier thema's uit de observatie- vragenlijstdocument, zodat de verbinding tussen praktijk en onderzoek sterker wordt.

Kerninzichten van de dag

- Common Thread laat zien hoe onderwijs en therapie geïntegreerd kunnen worden.
- Relaties en veiligheid vormen de basis voor leren.
- Reflectie en evaluatie zijn structureel ingebed.
- De groepsdynamiek was positief, met ruimte voor samenwerking en onderlinge steun.